



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหน้าสถานี สพป.สระแก้ว เขต ๑



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหน้าสถานี

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหน้าสถานี ตั้งอยู่ หมู่ 1 ตำบลหนองบอน อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว 27000
ประวัติโรงเรียน

อดีตโรงเรียนบ้านหน้าสถานี ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลท่าแยก อำเภอสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2508 ผู้ริเริ่มก่อสร้าง คือ นายถาวร ยุวระณะ นายทองปิ่น ภาโว อดีตกำนันตำบลท่าแยก นายยวด พวงสุข อดีตครูใหญ่โรงเรียนบ้านเนินสะอาด นายบัวศรี สุปัญญา อดีตศึกษานิเทศก์ จังหวัดปราจีนบุรี นายหลงศรีจันทร์ เจ้าของโรงกลึง พร้อมด้วยคณะกรรมการการศึกษา ตลอดจนราษฎรใกล้เคียงได้สร้างอาคารเรียนแบบ 008 ของกรมสามัญ 1 หลัง 2 ห้องเรียน ในที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 15 ไร่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหน้าสถานี เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูจำนวน 8 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูวิทย์ - คน ชุรการ 1 คน ลูกจ้างนักรการภารโรง 1 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 จำนวน 124 คน

2. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายบรรพต สุปัติ หมายเลขโทรศัพท์ 08-1861-2286
e-mail : banpot02@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 พฤษภาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 4 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล - หมายเลขโทรศัพท์ - e-mail - วุฒิการศึกษา
สูงสุด-สาขา - ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ - จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี - เดือน



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 100 คน นอกเขต 24 คน

3.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 124 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	13	4	17	17/1
อ.3	1	6	3	9	9/1
รวม	2	19	7	26	13/1
ป.1	1	13	8	21	21/1
ป.2	1	6	4	10	10/1
ป.3	1	9	3	12	12/1
ป.4	1	8	11	19	19/1
ป.5	1	5	9	14	14/1
ป.6	1	12	10	22	22/1
รวม	6	53	45	98	16/1
รวมทั้งหมด	8	72	52	124	16/1

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเมื่อ 10 มิถุนายน 2562 เหลือจำนวนนักเรียน 124 คน

3.3 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 78 คน คิดเป็นร้อยละ 58.21

3.5 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22

3.6 จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95

3.7 จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

3.8 จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97

3.9 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

3.10 สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ -

3.11 จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

3.12 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

3.12.1 อ.นุบาลปีที่ 2 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.12.2 ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.12.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -



3.13 อัตราส่วนครู : นักเรียน = 16 : 1

3.14 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.15 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.16 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.17 จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.18 จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 59.70

3.19 จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 98 คน คิดเป็นร้อยละ 73.13



4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา:ปี
1	นายบรรพต สุปัติ	58	39	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	บริหารการศึกษา	-	
2	นางวารีย์ เพียรการ	57	39	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษบ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้นป.2	
3	นางเนตรชนก ยืนยาว	55	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สหกรณ์	ประจำชั้นป.1	
4	นางอ้อมใจ สุปัติ	55	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	ปฐมวัย	อนุบาล 3	
5	นางสาวทัศนีย์ เจริญ	50	22	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้นป.3	
6	นางศรีทอง จันทรา	53	30	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประจำชั้นป.5 ประจำวิชาคณิต	
7	นางสาวพรทิพย์ วรรณพิรุณ	39	9	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้นป.6 ภาษาอังกฤษ	
8	นางสาวสุจิตรา สุขแจ่ม	26	3	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้นป.4 วิทยาศาสตร์	
9	นางรัชณี ปัญญา	50	21	ครูพนักงานราชการ	อนุป.ตรี	-	อนุบาล 2	
10	นางสาวสุภาภรณ์ วงศ์เจริญ	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำวิชาภาษาไทย	
11	นางสาวณิชภา ธีรัชพูลสิน	43	11	ธุรการโรงเรียน	ศษ.บ.	พลศึกษา	งานธุรการโรงเรียน	
12	นายวิชัย ปัญญา	50	12	ลูกจ้าง	ม.3		ดูแลทำความสะอาดทั่วไป	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

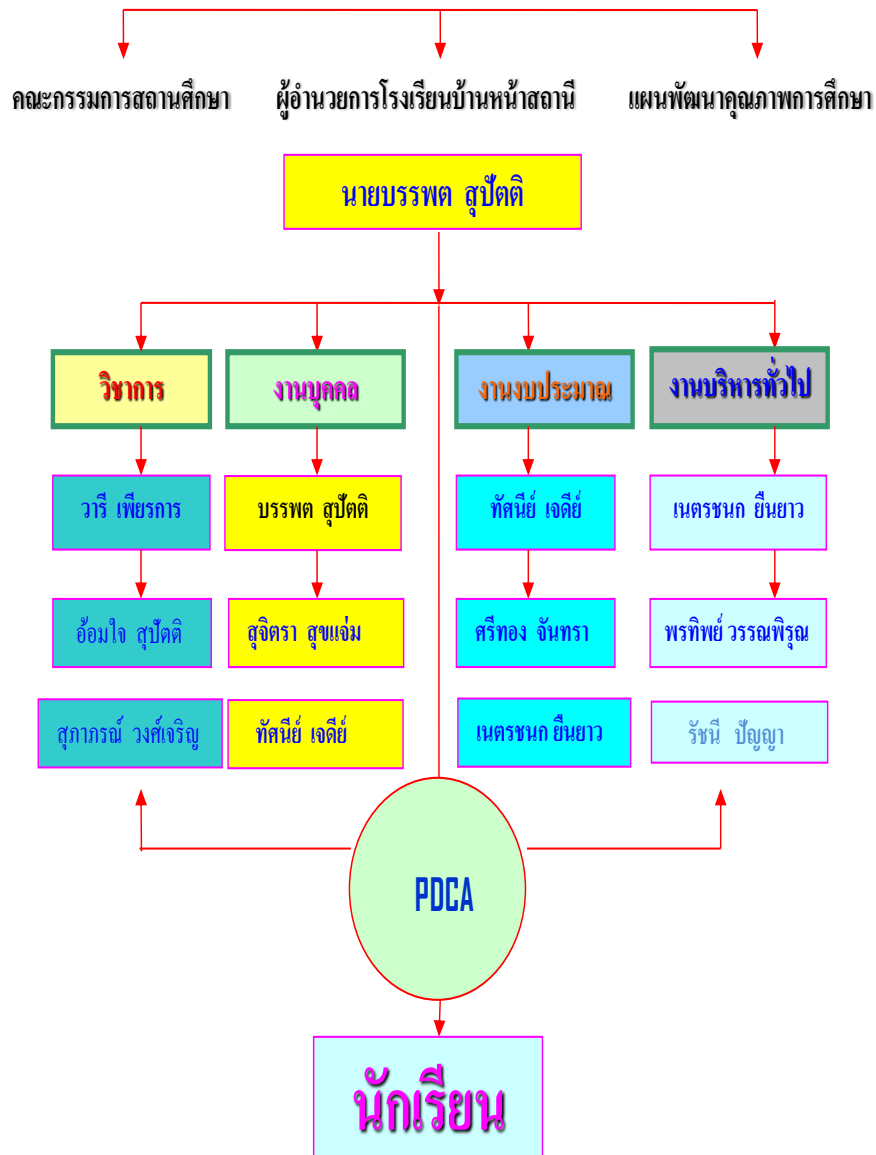
6 คน คิดเป็นร้อยละ 75

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

2 คน คิดเป็นร้อยละ 25



แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านหน้าสถานี



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนามวอลเลย์บอล 1 สนามตะกร้อ 1 สนามเปตอง 1



หมายเหตุ : 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่จัดการเรียนการสอน ให้บูรณาการลงสู่ กิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติและ กลายเป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 .สภาพภูมิศาสตร์ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหนาแน่น โรงเรียนอยู่ตรง กลาง ทำให้เวลามีฝนตก น้ำจะไหลเข้ามาในโรงเรียนทำให้เกิดปัญหา น้ำท่วมอาคารเรียนเป็นประจำ อาชีพหลักของชุมชน รับจ้าง ทำสวน ทำนา ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

7.2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา –มัธยมต้น ร้อยละ 100 (ระดับอื่นๆ) - ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดย เฉลี่ยต่อปี 40,000.บาท

7.3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนบ้านหน้าสถานี ได้จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้ง โรงเรียนยังมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ เป็นที่น่าภูมิใจ และโรงเรียน ผ่านการประเมินภายนอก รอบสามในระดับดีมาก

ข้อจำกัด ประชากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ การดูแลบุตรหลาน เพราะต้องประกอบอาชีพ รับจ้าง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับทางวัดค่อนข้างได้ผลดี เพราะมีพระเข้ามาสอนพุทธ ศาสนา ทุกสัปดาห์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหน้าสถานี





ส่วนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียน

2.1 ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) โดยทำเครื่องหมาย /ลงในช่องปีการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับปรับปรุง หรือพอใช้

ความสามารถ	ปีการศึกษา			ความถี่	ลำดับที่ควรพัฒนา
	2560	2561	2562		
ด้านภาษา (ด้านภาษาไทย)				13.77	
ด้านคำนวณ (ด้านคณิตศาสตร์)	/			17.55	1
ด้านเหตุผล					

ความสามารถด้านใดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ด้านคณิตศาสตร์

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.63 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.00

2.2 จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในข้อ 1.1 ให้วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลงในตาราง

ตัวชี้วัด	เหตุผล/พิจารณาจาก	สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
ค 3.1	อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	นักเรียนไม่สามารถอธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้	1. ฝึกให้นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ 2. ทำแบบฝึกทักษะ



2.3 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563

ประเด็นปัญหาที่ ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านคณิตศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการคิดคำนวณได้ดียิ่งขึ้นและสามารถสร้างสถานการณ์วิเคราะห์ข้อมูลความน่าจะเป็นและแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ 	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นักเรียนมีผลคะแนนผ่านช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ

2.4 จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) คือ

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 27.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.52 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.27

2.5 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) มาตรฐาน ท 1.1 | 2) มาตรฐาน ท 3.1 |
| 3) มาตรฐาน ท 5.1 | 4) มาตรฐาน ท 4.1 |



เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 47.27

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) มาตรฐาน ต 2.1 | 2) มาตรฐาน ต 2.2 |
| 3) มาตรฐาน ต 1.2 | 4) มาตรฐาน ต 1.3 |
| 5) มาตรฐาน ต 4.1 | 6) มาตรฐาน ต 1.1 |

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 26.59

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) มาตรฐาน ค 1.1 | 2) มาตรฐาน ค 4.1 |
| 3) มาตรฐาน บูรณาการ | 4) มาตรฐาน ค 1.4 |
| 5) มาตรฐาน ค 1.2 | 6) มาตรฐาน ค 2.2 |
| 7) มาตรฐาน ค 1.2 | 8) มาตรฐาน ค 1.3 |
| 9) มาตรฐาน ค 5.1 | |

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 27.50

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) มาตรฐาน ว 3.2 | 2) มาตรฐาน ว 2.2 |
| 3) มาตรฐาน ว 6.1 | 4) มาตรฐาน ว 1.1 |
| 5) มาตรฐาน ว 5.1 | 6) มาตรฐาน ว 4.1 |
| 7) มาตรฐาน ว 7.2 | 8) มาตรฐาน ว 7.1 |
| 9) มาตรฐาน ว 3.1 | |

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 32.52



2.6 จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560-2562 พบว่า

วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องปีการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา			ความถี่	ลำดับที่ควรพัฒนา
	2560	2561	2562		
ภาษาไทย	/	/	/	11.71	4
ภาษาอังกฤษ	/	/	/	7.44	1
คณิตศาสตร์	/	/	/	12.59	2
วิทยาศาสตร์	/	/	/	11.57	3

กลุ่มสาระที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 27.17 คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 28.08 คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 26.59

2.7 จากข้อ 2.6 กลุ่มสาระที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ให้วิเคราะห์ในรายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2560-2561 ในตารางโดยทำเครื่องหมาย / ในช่องปีการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับปรับปรุง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา			ความถี่	ลำดับที่ควร เร่งพัฒนา
		2560	2561	2562		
ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ ต 1.1	/	/	/		6
	มาตรฐานที่ ต 1.2	/	/	/		3
	มาตรฐานที่ ต 1.3	/	/	/		4
	มาตรฐานที่ ต 2.1	/	/	/		1
	มาตรฐานที่ ต 2.2	/	/	/		2
	มาตรฐานที่ ต 4.1	/	/	/		5

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ ต 2.1, ต 2.2, ต 1.2, ต 1.3, ต 4.1, ต 1.1

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



2.8 จากการวิเคราะห์หัวข้อชีวิตในข้อ 2.6 ให้วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลงในตาราง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เหตุผล/พิจารณาจาก	สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 1.2 มาตรฐาน ต 1.3	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ ทักษะการแปลความหมายน้อย	- นักเรียนไม่ท่องจำคำศัพท์ - นักเรียนไม่ให้ความสำคัญของวิชา	- การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 มาตรฐาน ต 2.2	นักเรียนขาดความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมของต่างชาติกับของไทย	นักเรียนไม่ชอบอ่านเนื้อความยาว ๆ	- จัดทำแบบฝึกหัดการอ่านเรื่องหรือข้อความ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 มาตรฐาน ต 4.2	นักเรียนไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร	นักเรียนไม่ชอบสื่อสารและสืบค้นข้อมูล	- จัดกิจกรรมสื่อสารได้ให้นักเรียนและให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล

2.9 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563

ประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- นักเรียนไม่รู้ความหมายคำศัพท์อ่านไม่ออก ขาดทักษะการแปลความและไม่รู้หลักไวยากรณ์ - นักเรียน ยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา - นักเรียน ไม่มีทักษะในการทำแบบทดสอบของ สทศ.	- เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ	- กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น - นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้น - นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น - นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้นได้ - นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ



2.10 วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องปีการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับปรับปรุง หรือพอใช้

สมรรถนะและองค์ประกอบ	ปีการศึกษา		ความถี่	ลำดับที่ควรพัฒนา
	2561	2562		
การอ่านออกเสียง	66.44	63.61	12.15	2
-การอ่านคำ	68.88	65.00	-	3
-อ่านประโยค	70.27	66.38	-	4
-อ่านข้อความ	61.38	60.13	-	1
การอ่านรู้เรื่อง	85.33	76.00	8.46	7
-การอ่านคำ	94.44	81.66	-	8
-อ่านประโยค	81.11	72.22	-	5
-อ่านข้อความ	75.55	72.22	-	6

สมรรถนะและองค์ประกอบด้านใดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน อ่านข้อความ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

2.11 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2563

ประเด็นปัญหาที่ ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
อ่านข้อความ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการอ่าน 2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงข้อความได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้น 	โครงการพัฒนาชุดสื่อเพื่อทักษะการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้น



2.12 จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบปีการศึกษา 2562 พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) คือ

- 1) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง

2.13 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ท 5.1
- 2) มาตรฐาน ท 1.1

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ต 1.2

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน.....-.....

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ว 4.2
- 2) มาตรฐาน ว 2.1

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง



2.14 จากการวิเคราะห์หัวข้อข้อ 4.1 และ 4.2 ให้วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลงในตาราง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เหตุผล/พิจารณาจาก	สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
สาระที่ 2 มาตรฐาน ว 2.1	นักเรียนเข้าใจสมบัติของ สสาร องค์ประกอบของ สสาร ความสัมพันธ์ระหว่าง สมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยว ระหว่างอนุภาค หลักและ ธรรมชาติของการ เปลี่ยนแปลงสถานะของ สสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	นักเรียนไม่เข้าใจสมบัติของ สสาร องค์ประกอบของ สสาร ความสัมพันธ์ระหว่าง สมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยว ระหว่างอนุภาค หลักและ ธรรมชาติของการ เปลี่ยนแปลงสถานะของ สสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	จัดกิจกรรมการทดลอง ให้ได้ผลที่ปรากฏจริง
สาระที่ 4 มาตรฐาน 4.2	นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิด เชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการเรียนรู้การ ทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	นักเรียนไม่เข้าใจและไม่สามารถใช้แนวคิดเชิง คำนวณในการแก้ปัญหาที่ พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ไม่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการเรียนรู้การ ทำงาน และไม่สามารถการ แก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และ มีจริยธรรม	จัดกิจกรรมและทำ แบบฝึกหัด



2.15 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ประเด็นปัญหาที่ ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และใช้ทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาของ นักเรียน - เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน คิดค้นผลงานทางด้าน วิทยาศาสตร์ อีกทั้งมีเจต คติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - เพื่อให้ นักเรียนที่มีความ สนใจทางด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน 	โครงการวิทยาศาสตร์ พัฒนากระบวนการคิด	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมี ความสามารถศึกษา ค้นคว้าและใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้ - นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาตาม กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีได้



2.16 จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบปีการศึกษา 2562 พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) คือ

- 1) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 4) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง

2.17 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ท 4.1
- 2) มาตรฐาน ท 2.1

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ต 2.2
- 2) มาตรฐาน ต 4.1
- 3) มาตรฐาน ต 2.1
- 4) มาตรฐาน ต 1.3
- 5) มาตรฐาน ต 1.2
- 5) มาตรฐาน ต 1.1

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ค 2.2
- 2) มาตรฐาน ค 3.1
- 3) มาตรฐาน ค 2.1
- 4) มาตรฐาน ค 1.1

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ว 1.1
- 2) มาตรฐาน ว 3.2
- 3) มาตรฐาน ว 3.1
- 4) มาตรฐาน ว 2.2
- 5) มาตรฐาน ว 2.1
- 6) มาตรฐาน 1.2

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามมาตรฐานกลาง



5.18 จากการวิเคราะห์หัวข้อชีวิตในข้อ 5.1 และ 5.2 ให้วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลงในตาราง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เหตุผล/พิจารณาจาก	สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน 1.1 มาตรฐาน 1.2 มาตรฐาน 1.3	- เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ - นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	- นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล - นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ -นักเรียนนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	จัดกิจกรรม และทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนมีความเคยชินและสามารถใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน 2.1 มาตรฐาน 2.2	- เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ - เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ - นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	นักเรียนทำแบบฝึกหัด



2.19 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

ประเด็นปัญหาที่ ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ 	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น - นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้น - นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น - นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้นได้ - นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ



2.20 จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบปีการศึกษา 2562 พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) คือ

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามข้อสอบมาตรฐานกลาง

2.21 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ท 4.1
- 2) มาตรฐาน ท 2.1
- 3) มาตรฐาน ท 1.1

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามข้อสอบมาตรฐานกลาง

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ต 4.1
- 2) มาตรฐาน ต 2.2
- 3) มาตรฐาน ต 2.1
- 4) มาตรฐาน ต 1.3

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามข้อสอบมาตรฐานกลาง

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ค 2.2

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามข้อสอบมาตรฐานกลาง

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

- 1) มาตรฐาน ว 3.2
- 2) มาตรฐาน ว 1.2
- 3) มาตรฐาน ว 4.2
- 4) มาตรฐาน ว 2.2
- 5) มาตรฐาน ว 2.1
- 5) มาตรฐาน ว 3.1

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ผลการทดสอบตามข้อสอบมาตรฐานกลาง



2.22 จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในข้อ 6.1 และ 6.2 ให้วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลงในตาราง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เหตุผล/พิจารณาจาก	สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	นักเรียนไม่เข้าใจ กระบวนการอ่านสร้างความรู้และไม่เข้าใจ ความคิดไม่นำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ สร้างวิสัยทัศน์ในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน	จัดกิจกรรมฝึกอ่าน
สาระที่ 2 มาตรฐาน ท 2.1 มาตรฐาน ท 2.2	- ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	- นักเรียนไม่เข้าใจ กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่าง มี ประสิทธิภาพ	นักเรียนทำแบบฝึกหัด
สาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	นักเรียนไม่เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	นักเรียนทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ



2.23 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563

ประเด็นปัญหาที่ ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none">- เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนแก่นักเรียน ที่อ่านและเขียน- เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน งดงาม- เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรัก การอ่าน รักการค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้	กิจกรรมการอ่านออกเสียง ตามสายตอนเช้า	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 4-6	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนดี ขึ้น- นักเรียนใช้ ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน งดงาม- นักเรียนเป็นผู้มี นิสัยรักการอ่าน รัก การค้นคว้า ใฝ่ เรียนรู้



2.24 เป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละระดับชั้นดังนี้

ชั้น	สมรรถนะ/ ความสามารถ/กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562	เป้าหมายเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
ประถมศึกษาปีที่ 1	การอ่านออกเขียนได้	69.80	2.09	71.08
ประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	77.00	2.31	78.31
	คณิตศาสตร์	88.36	2.65	91.01
	วิทยาศาสตร์	74.36	2.23	76.59
	ภาษาอังกฤษ	80.36	2.41	82.77
ประถมศึกษาปีที่ 3	ด้านภาษา	55.63	1.67	57.30
	ด้านคำนวณ	43.00	1.29	44.29
ประถมศึกษาปีที่ 4	ภาษาไทย	62.00	1.86	63.86
	คณิตศาสตร์	40.78	1.22	42.00
	วิทยาศาสตร์	39.28	1.17	40.45
	ภาษาอังกฤษ	36.00	1.08	37.08
ประถมศึกษาปีที่ 5	ภาษาไทย	50.17	1.50	51.67
	คณิตศาสตร์	65.17	1.95	67.12
	วิทยาศาสตร์	52.38	1.57	53.95
	ภาษาอังกฤษ	53.42	1.60	55.02
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	47.27	1.41	48.68
	คณิตศาสตร์	27.50	0.83	28.33
	วิทยาศาสตร์	32.52	0.98	33.50
	ภาษาอังกฤษ	26.59	0.78	27.37



เป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละระดับชั้นดังนี้

ชั้น	สมรรถนะ/ความสามารถ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2562	เป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เป้าหมายปีการศึกษา 2563
ประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย	74.33	2.22	76.55
	คณิตศาสตร์	75.89	2.28	78.17
	วิทยาศาสตร์	78.39	2.35	80.74
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74.44	2.23	76.67
	สุขศึกษาและพลศึกษา	77.56	2.33	79.89
	ศิลปะ	74.94	2.25	77.19
	การงานอาชีพ	76.39	2.29	78.68
	ภาษาอังกฤษ	75.06	2.25	77.31
ประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	74.36	2.23	76.59
	คณิตศาสตร์	79.00	2.37	81.37
	วิทยาศาสตร์	65.27	1.96	67.23
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70.09	2.10	72.19
	สุขศึกษาและพลศึกษา	73.00	2.19	75.19
	ศิลปะ	71.91	2.16	74.07
	การงานอาชีพ	71.18	2.14	73.32
	ภาษาอังกฤษ	77.00	2.31	79.31
ประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	72.70	2.18	74.88
	คณิตศาสตร์	78.23	2.35	80.58
	วิทยาศาสตร์	71.20	2.14	77.34
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	66.10	1.98	68.08
	สุขศึกษาและพลศึกษา	77.00	2.31	79.31
	ศิลปะ	75.10	2.25	77.35
	การงานอาชีพ	79.27	2.38	81.65
	ภาษาอังกฤษ	75.00	2.25	77.25



ชั้น	สมรรถนะ/ความสามารถ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2562	เป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เป้าหมายปีการศึกษา 2563
ประถมศึกษาปีที่ 4	ภาษาไทย	64.42	1.93	66.35
	คณิตศาสตร์	68.71	2.06	70.77
	วิทยาศาสตร์	65.68	1.97	67.65
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	63.15	1.89	65.04
	สุขศึกษาและพลศึกษา	75.00	2.25	77.25
	ศิลปะ	66.84	2.00	68.84
	การงานอาชีพ	75.74	2.27	78.01
	ภาษาอังกฤษ	69.79	2.09	71.99
ประถมศึกษาปีที่ 5	ภาษาไทย	67.83	2.03	69.86
	คณิตศาสตร์	74.92	2.25	77.17
	วิทยาศาสตร์	67.17	2.02	69.19
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77.33	2.32	79.65
	สุขศึกษาและพลศึกษา	81.08	2.43	83.51
	ศิลปะ	81.92	2.46	84.38
	การงานอาชีพ	78.08	2.34	80.42
	ภาษาอังกฤษ	70.00	2.10	72.10
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	69.82	2.09	71.91
	คณิตศาสตร์	69.64	2.09	71.17
	วิทยาศาสตร์	68.65	2.06	70.71
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	71.45	2.14	73.59
	สุขศึกษาและพลศึกษา	73.68	2.21	75.89
	ศิลปะ	75.45	2.26	77.71
	การงานอาชีพ	81.91	2.45	84.37
	ภาษาอังกฤษ	71.50	2.15	73.65



ส่วนที่ 3 สถานภาพของโรงเรียน

คำขวัญโรงเรียน

“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

ปรัชญาโรงเรียน

“ ความรู้เป็นเครื่องชี้ทางสว่างแห่งชีวิต ”

วิสัยทัศน์

“ ก้าวหน้าวิชาการ ร่วมบริหารดีเด่น มุ่งเน้นคุณธรรม ดำรงความเป็นไทย ทันสมัยเทคโนโลยี ”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ ยิ้มสวย ร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจเป็นสาธารณะ ”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“ จิตใจใฝ่ธรรมะ ”

ความเป็นเลิศ (Best Practices)

“ นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ ใฝ่การศึกษา ”

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมกิจกรรม ด้านสุขภาพอนามัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านหน้าสถานี มุ่งจัดการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2561 - 2565 เพื่อให้ นักเรียนทุกคนของโรงเรียน มีคุณลักษณะดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพ และผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนทุกคน มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้เรียนทุกคน มีสุขภาพอนามัย สมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมสุขภาพอนามัย
5. ชุมชนให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษา



กลยุทธ์

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษา
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
6. ส่งเสริมให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกัน และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานของโรงเรียน



ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา(Strategy)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนวัดทางตลาด มีกลยุทธ์หลัก ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัดและโรงเรียน



ส่วนที่ 5
กรอบกลยุทธ์

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ(ผ่านชี้ดจำกัดล่าง)ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก	1. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีจิตสาธารณะ 2 ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติในประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	
3. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	๑. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	1.โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	1. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
5. โรงเรียนจัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม	1. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม เป็นต้น	1. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA	1. ร้อยละของงานและโครงการที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA
	2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	1. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
	3. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและครอบคลุมภาระงาน	1. ร้อยละของบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในโรงเรียน(Best Practice)
	4. กำหนดภาระงานตามโครงสร้างที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน	1. ร้อยละของภาระงานตามโครงสร้างที่มีการมอบหมายที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน
	5. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของภาระงานที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
	6. มีระบบการติดตามงานที่รวดเร็ว ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของภาระงานที่มีระบบการติดตามงานที่รวดเร็ว ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. จัดจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 2. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน
	2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	3. จัดระบบบริหารสารสนเทศ	1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	4. ดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1. ร้อยละของโครงการที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1. โรงเรียนมีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
		2. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้ง
	6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
	8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านการบริหาร จัดการ และสื่อสารได้อย่างมี คุณภาพ	1. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรมศึกษาดูงาน และนิเทศแบบ กัลยาณมิตร	1. ร้อยละของผู้บริหารที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน
		2. ร้อยละของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านการ บริหารจัดการ และสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
2. ครูมีความรู้ความสามารถ ในด้านจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	1. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงานและนิเทศ แบบกัลยาณมิตร	1. ร้อยละของครูที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน
	2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	1. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
		2. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน
		3. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน		



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนและอาคารประกอบให้แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่เสมอ	1.โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่เสมอ
	2. ปรับปรุง ดูแลและพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2.จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.จัดหาHardware และ Softwareสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	1.โรงเรียนมีHardware สำหรับการบริหารจัดการเพียงพอกับความต้องการ
		2.โรงเรียนมีHardware สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เพียงพอกับความต้องการ
		3.โรงเรียนมี Softwareสำหรับการบริหารจัดการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>2.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>3.จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1.โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>1 .โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>



กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1.โรงเรียนสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาของโรงเรียนในระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาค</p>	<p>1.ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>1.1 รายได้จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น สหกรณ์ร้านค้า โครงการคัดแยกขยะเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 ขอรับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>1.3 ขอรับการสนับสนุนจากวัดเจริญสุขหนองบอน</p> <p>1.4 ขอรับการสนับสนุนจากวัด</p> <p>1.5 ขอรับการสนับสนุนจากอ.บ.ต.หนองบอน</p>	<p>1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>1.1 โรงเรียนมีรายได้จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น โครงการคัดแยกขยะเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน</p> <p>1.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก</p> <p>1.4 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนพระวิทยากรสอนศีลธรรมจากวัดเจริญสุขหนองบอน</p> <p>1.5 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการของโรงเรียน</p> <p>จาก อ.บ.ต.หนองบอน</p> <p>1.6 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการของโรงเรียน</p>
	<p>2.สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาคระดับประเทศ</p> <p>3.จัดกิจกรรมศึกษาดูงานกับโรงเรียนเครือข่ายในระดับภูมิภาค</p>	<p>2.จำนวนของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับท้องถิ่น - ระดับภูมิภาค <p>3. จำนวนของกิจกรรมศึกษาดูงานกับโรงเรียนเครือข่ายใน</p>



กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัดและโรงเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none">1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์2. ผู้เรียน ที่มี คุณ ลั ก ษ ณะ อัน พื ง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป3. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วม กิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง4. .นักเรียนร้อยละ ๘๐ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	<ol style="list-style-type: none">1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่ง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์2. การแข่งขันกีฬาและ กรีฑา3. การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา4. ผู้ปกครองนักเรียนลด ค่าใช้จ่ายในการศึกษา5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้	<ol style="list-style-type: none">1. การแข่งขันกีฬาและกรีฑา2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารจัดการ การศึกษา3. ผู้ปกครองนักเรียนลดค่าใช้จ่ายใน การศึกษา4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้5. ผู้เรียน ที่มี คุณ ลั ก ษ ณะ อัน พื ง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป



ส่วนที่ 6

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านหน้าสถานี ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนหน้าสถานี กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่



3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านหน้าสถานี ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทางตลาด ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

ปฏิบัติ

- 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่าง

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

- 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป